Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«05» мая 2016 г. протокол № 13
И.о. ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ ФГОС

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Музыка и Начальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7

Глазов 2016

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в области культурно-просветительской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представления о создании условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта;
- выработать навыки работы с базовой моделью внеурочной, культурно-просветительской деятельностью;
- обучить методам преподавания данной дисциплины, приемам организации культурно-просветительских мероприятий в школе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культурно-просветительская деятельность в условиях ФГОС», формирующими способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*Знать:* требования Государственного образовательного стандарта к организации внеурочной деятельности, ее виды. *Уметь:* создавать условия для реализации детьми творческого потенциала формировать знания, умения и навыки в области разных видов творческой, исполнительской деятельности. *Владеть:* навыками практического использования методов и приемов, освоенных в процессе дисциплины для организации внеурочной, культурно-просветительской деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Культурно-просветительская внеурочная работа как важное условие реализации ФГОС» относится к вариативной части, дисциплина по выбору.

Освоению дисциплины предшествуют знания, полученные при изучении следующих предметов: Хоровой класс, Дирижирование и чтение хоровых партитур, Класс сольного пения, Психология человека, Общая педагогика, Музыкально-педагогический практикум.

Компетенция, формируемая при изучении дисциплины, закрепляется в период прохождения Культурно-просветительской практики в общеобразовательной школе.

Последующие дисциплины: производственная педагогическая (методическая) и преддипломная практики.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3.0	108
СЕМЕСТР 7		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		18
Лабораторные работы		-
КСР		8
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	Практ.	лаб	КСР	СРС
Семестр 7								
1.	Тема 1. Культурно-просветительская внеурочная деятельность как важное условие реализации деятельности ФГОС нового поколения.	10	5	2	2		1	5
2.	Тема 2. Цель и задачи культурно-просветительской внеурочной деятельности; направления развития личности; формы внеурочной работы.	10	5	2	2		1	5
3.	Тема 3. Планируемые результаты воспитания и развития учащихся начальной школы; Воспитательные результаты и эффекты культурно- просветительской деятельности; Модель внеурочной	16	8	2	4		2	8

	деятельности.							
4.	Тема 4. Модель выпускника начальной школы; Планируемый результат; Ожидаемый результат.	16	8	2	4		2	8
5.	Тема 5. Творческие проекты как форма организации культурно-просветительской деятельности. **Экзамен**	20 36	10	2	6		2	10
Итого по дисциплине		**108**	**36**	**10**	**18**		**8**	**36**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.Тема: Культурно-просветительская внеурочная деятельность как важное условие реализации деятельности ФГОС нового поколения.

Краткая аннотация: Приоритетная задача современной школы: создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка. Культурно-просветительская, внеурочная (внеучебная) деятельность школьников является одним из инноваций Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Согласно проекту нового Базисного учебного плана она становится обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогическим коллективом задачу организации развивающей среды для обучающихся. Под понятие внеурочной деятельности попадают все те виды деятельности школьников, кроме учебной, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и их социализации.

Лекция 2.

Тема: Цель и задачи культурно- просветительской внеурочной деятельности; направления развития личности; формы внеурочной работы

Краткая аннотация: Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Лекция 3.

Тема: Планируемые результаты воспитания и развития учащихся начальной школы; Воспитательные результаты и эффекты культурно- просветительской деятельности; Модель внеурочной деятельности.

Краткая аннотация к лекции. При организации внеурочной деятельности школьников педагогу необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням.

Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.) Достигается во взаимодействии с педагогом.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Лекция 4.
Тема: Модель выпускника начальной школы; Планируемый результат; Ожидаемый результат.

Краткая аннотация к лекции. Выпускник начальной школы – это человек:

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- любознательный, активно познающий мир;
- знающий историю и традиции родного края, народов России;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- уважающий труд и людей труда, умеющий трудиться;

- умеющий проявить свои творческие способности в различных видах деятельности.

Ученик получит:

- знания основных моральных норм поведения и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни;
- ориентацию на нравственное содержание смысла, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- основы этнической принадлежности, как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, умения следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения**.**

Лекция 5.
Тема: Творческие проекты как форма организации культурно-просветительской деятельности
Краткая аннотация к лекции: При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь, вожатая). Раздел вариативной части учебного плана школы «Внеурочная деятельность» в полной мере реализовывает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены.

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 7
Практическое занятие 1.
Тема: Культурно-просветительская внеурочная деятельность как важное условие реализации деятельности ФГОС нового поколения.
Проанализировать требования ФГОС к организации культурно- просветительской деятельности. Проработать текст стандарта, слушание видео и аудио-материала по теме.

Практическое занятие 2.
Тема: Цель и задачи культурно- просветительской внеурочной деятельности; направления развития личности; формы внеурочной работы
Проанализировать формы и направления внеурочной деятельности, выбрать для себя одно из направлений, обосновать свой выбор, сформулировать задачи данного выбора.

Практическое занятие 3.
Тема: Планируемые результаты воспитания и развития учащихся начальной школы;

Составить план мероприятия в рамках выбранного направления культурно-просветительской деятельности, сформулировать эстетический эффект от планируемого мероприятия.

Практическое занятие 4.
Тема: Планируемые результаты воспитания и развития учащихся начальной школы;
Выбрать и продемонстрировать музыкальный материал, который предполагается использовать в процессе мероприятия или проекта, дать анализ идейно-смыслового содержания.

Практическое занятие 5.
Тема: Модель выпускника начальной школы; Планируемый результат; Ожидаемый результат;
Просмотр видеоматериалов с выступлениями студентов-музыкантов в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования с последующим анализом.

Практическое занятие 6.
Тема: Модель выпускника начальной школы; Планируемый результат; Ожидаемый результат;
Знакомство с проектной деятельностью в различных направлениях на примерах реализации проектов в школе и учреждениях дополнительного образования (просмотр видеоматериалов)

Практическое занятие 7.
Тема: Творческие проекты как форма организации культурно-просветительской деятельности
Тренинг на командообразование с распределением задач участников проекта

Практическое занятие 8.
Тема: Творческие проекты как форма организации культурно-просветительской деятельности
Разработка положений о творческих конкурсах, фестивалях для школьников, просмотр видеоматериалов.

Практическое занятие 9.
Тема: Творческие проекты как форма организации культурно-просветительской деятельности
Защита групповых проектов.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1.Безбородова Л.А. , Алиев Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учеб. Пособие для студ. муз.фак.педвузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 416 с.
2.Методология педагогики музыкального образования: учебник для студ. высш .пед. учеб. заведений/ Э.Б. Абдуллин. – 3-е изд., испр. И доп.М.: «Издательство Гном», 2010. – 416с.
3.Профессионально-ориентированная региональная подготовка учителя музыки Удмуртии. Вып. 1. В 2 ч. Ч. I [Электронный ресурс] : хрестоматия / М.И. Тукмачева, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко .— Глазов : ГГПИ, 2005 .— 209 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/705146 (Дата обращения 18.04.2016г)

5.2. Дополнительная литература

1. Безбородова Л.А. , Алиев Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учебное пособие.- 2 изд., перераб. и доп. – Спб: Издательство «Лань»; Издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2014. - 512 с.
2.Осеннева М. С., Самарин В.А., Уколова Л.И. Методика работы с детским вокальн-хоровым коллективом: Учебное пособие для студентов муз-пед.отд. и фак. сред. и высш. пед. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия». 1999. – 224с.
3.Осеннева М. С. Хоровой класс и практическая работа с хором: Учебное пособие для студ. муз.фак. высш.пед учеб. заведений /М.С.Осеннева, В. А. Самарин.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 192 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. *http://www.notarhiv.ru/*- Электронный российский нотный архив, объединивший только самые большие и качественные архивы нот. Здесь представлены ноты для различных инструментов, ноты вокальных и хоровых произведений, духовной музыки, джазовых произведений, а также имеется раздел минусовок.

2.*http://notes.tarakanov.net/*- Нотный архив Бориса Тараканова. Самый большой нотный архив в Рунете. На сайте представлено 9012 единиц хранения. Имеется классификатор по композиторам, рубрикатор, действует поиск по нотному архиву.

3. http://nlib.org.ua/- Собрание нот и ссылок на музыкальные ресурсы Интернета. Цель сайта: свободное предоставление пользователям Интернета нотной литературы академического направления.

4. http://roisman.narod.ru/ - Нотная библиотека Даниэля Ройзмана. Ноты различных авторов: партитуры, клавиры, кантаты, сольные произведения. Нотный материал классифицируется по композиторам и инструментам.

5. http://classon.ru/ -Крупнейшая в рунете учебная нотная библиотека на сайте “Детское образование в сфере искусств” (более 40 000 нотных страниц). В библиотеку включаются ноты и материалы в соответствии с учебной программой РФ по всем специальностям. Непрерывно пополняющийся ресурс предназначен для учащихся и преподавателей ДМШ, ДШИ, музыкальных колледжей.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа https://www.prlib.ru/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 2, аудитории(я) 36.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	практ	КСР					
Культурно-просветительская деятельность в условиях ФГОС/ 7 сем.	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>*Контрольные мероприятия*</u> 1. контрольная работа 2. тест 3. подготовка проектов <u>*Компенсационные мероприятия*</u> 1.Письменный реферат по темам практических занятий	10 18 9*5=45 5 5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к экзамену/ 44– 50% «автомат» при экзамене 79 – 90%
ИТОГО					88(без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ ФГОС

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1.Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Культурно-просветительская работа в условиях ФГОС» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Культурно-просветительская работа в условиях ФГОС» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале .

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	***ПК-3*:** способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культурно-просветительская работа в условиях ФГОС», формирующими способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*Знать:* требования Государственного образовательного стандарта к организации внеурочной деятельности.
	Уметь: создавать условия для реализации детьми творческого потенциала формировать знания, умения и навыки в области разных видов творческой, исполнительской деятельности.
	Владеть: навыками практического использования методов и приемов, освоенных в процессе дисциплины для организации внеурочной, культурно-просветительской деятельности.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3..1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *контрольная работа, доклад*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовая контрольная работа

Проверяемая компетенция ПК3

Время выполнения заданий 45 минут

Критерии оценивания:

№ п/п	Критерий	Оценка в баллах
1	При ответе студент демонстрирует знания требований Государственного образовательного стандарта к организации внеурочной работы, ее виды, формы, владеет понятийным аппаратом дисциплины	отлично
2	При ответе студент демонстрирует теоретические знания по теме в полном объеме, допускает незначительные ошибки в определении основных понятий	хорошо
3	При ответе студент демонстрирует теоретические знания по теме не в полном объеме, допускает значительные ошибки в определении основных понятий.	удовлетворительно
4	При ответе студент демонстрирует частичные теоретические знания по теме, допускает значительные ошибки в определении понятий.	неудовлетворительно

1 задание: Дать понятие внеурочной культурно-просветительской работы, обозначить ее специфику.
2 задание: Цели внеурочной культурно-просветительской работы
3 задание: Виды внеурочной культурно-просветительской работы
4 задание: Задачи внеурочной культурно-просветительской работы
5 задание: Принципы внеурочной культурно-просветительской работы
6 задание: модели внеурочной культурно-просветительской работы

Форма контроля 2 - Доклад

Проверяемая компетенция ПК-3
Время выполнения заданий: 90 минут
Критерии оценивания:

№ п/п	Критерий	Оценка в баллах
1	В выступлении студент демонстрирует методологическую грамотность, знания требований Государственного образовательного стандарта к организации внеурочной работы, требования к оформлению проектов, владеет понятийным аппаратом дисциплины	отлично
2	В выступлении студент демонстрирует методологическую грамотность, допускает незначительные ошибки в последовательности изложения основных позиций темы.	хорошо
3	В выступлении студент оперирует основными понятиями, но испытывает большие затруднения в последовательности изложения материала.	удовлетворительно
4	В выступлении студент непоследователен, отсутствует логика, демонстрирует частичные теоретические знания по теме, допускает значительные ошибки в определении понятий.	неудовлетворительно

Примерные темы докладов:

1.Внеурочная деятельность как важное условие реализации деятельности ФГОС нового поколения

2. Направления развития личности
3. Формы внеурочной работы
4. Планируемые результаты воспитания и развития учащихся начальной школы
5. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности
6. Модель выпускника начальной школы
7. Организация проектной деятельности в школе.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ПК 3
Примерные вопросы к экзамену:
1. Приоритетные задачи современной школы. Воспитание, социализация.
2. Требования ФГОС к организации внеурочной культурно-просветительской работы
3. Цели и задачи внеурочной культурно-просветительской работы
4. Направления и формы культурно-просветительской внеурочной работы
5. Игровая деятельность, как форма культурно-просветительской внеурочной работы (привести примеры – идеи проектов)
6. Познавательная деятельность как форма культурно-просветительской внеурочной работы (привести примеры)
7.Досугово-развлекательная деятельность как форма культурно-просветительской внеурочной работы (привести примеры)
8.Художественное творчество как форма культурно-просветительской внеурочной работы (привести примеры)

9. Трудовая (производственная) деятельность как форма культурно-просветительской внеурочной работы (привести примеры)
10. Спортивно – оздоровительная деятельность как форма культурно-просветительской внеурочной работы (привести примеры)
11.Туристско-краеведческая деятельность. как форма культурно-просветительской внеурочной работы (привести примеры)
12. Базовая модель культурно-просветительской внеурочной работы (привести примеры)
13. Принципы культурно-просветительской внеурочной работы
14. Направления развития личности в условиях внеурочной работы
15. Педагогические условия для реализации культурно-просветительской внеурочной работы.
16. Оптимизационная модель внеурочной культурно- просветительской работы.

4.3. Критерии оценивания

№ п/п	Критерий	Оценка в баллах
1	В выступлении студент демонстрирует методологическую грамотность, знания требований Государственного образовательного стандарта к организации внеурочной работы, требования к оформлению проектов, владеет понятийным аппаратом дисциплины	отлично
2	В выступлении студент демонстрирует методологическую грамотность, допускает незначительные ошибки в последовательности изложения основных позиций темы.	хорошо
3	В выступлении студент оперирует основными понятиями, но испытывает большие затруднения в последовательности изложения материала.	удовлетворительно
4	В выступлении студент непоследователен, отсутствует логика, демонстрирует частичные теоретические знания по теме, допускает значительные ошибки в определении понятий.	неудовлетворительно

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения компетенции (-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов,	Отлично	90-100

		приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции **ПК 3**

Код и формулировка компетенции	**ПК-3**: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культурно-просветительская работа в условиях ФГОС», формирующими способность решать задачи

	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*Знать:* требования Государственного образовательного стандарта к организации внеурочной деятельности.
	Уметь: создавать условия для реализации детьми творческого потенциала, формировать знания, умения и навыки в области разных видов творческой, исполнительской деятельности.
	Владеть: навыками практического использования методов и приемов, освоенных в процессе дисциплины для организации внеурочной, культурно-просветительской деятельности.

Время выполнения заданий: 15 минут

1.Текст тестового задания:
Культурно-досуговая деятельность ставит в центр внимания …
а) материальное благосостояние и здоровый образ жизни;
б) человека с его мыслями, чувствами, стремлениями, идеалами, верой, деятельностью;
в) формы, методы и средства, рожденные в народной среде, в профессиональном творчестве.
г) психологическое, устойчивое состояние личности

2.Текст тестового задания:
Первая печатная книга в России, выпущенная Иваном Федоровым и Петром Мстиславцевым в 1564 году, в которой поднимались вопросы просвещения, нравственности, семейных взаимоотношений, воспитания детей и т.п. называлась :
а) «Часовник»
б) «Псалтырь»
в) «Апостол»
г) «Муссикийская грамматика»

3.Текст тестового задания:
Что относится к направлениям культурно-просветительской деятельности?
а) культура семейных отношений
б) экологическая культура
в) нравственность
г) экономическая культура

4. Текст тестового задания:
К культурно-просветительской деятельности относится:
а) культура отношений животного с человеком
б) культура отношений человека с человеком
в) взаимодействие технологий и науки
г) взаимодействие членов коллектива

5. Текст тестового задания:

Культурно-просветительская деятельность предполагает освоение:
а) культуры просвещения (учебного, научного, художественного)
б) педагогических исследований
в) научного мировоззрения и идеи гуманизма
г) культуры языка

6. Текст задания на соответствие:

1.Результат	а) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия достигается во взаимодействии с социальными субъектами.
2.Первый уровень	б) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества достигается в дружественной детской среде (коллективе).
3.Второй уровень	в) – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.) достигается во взаимодействии с педагогом.
4.Третий уровень	г) это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности

7.Текст задания на соответствие.
Вставить соответствующие слова в предложение.
Культурно-просветительская деятельность — это достижение некоторой 1 …, дающей 2… и продуктивную включенность в общественную жизнь и труд, личностный, психологический комфорт, составная часть социально - культурной деятельности, направленная на 3 … о событиях культурной жизни 4 … или ее истории.

а) гармонии
б) компетентное информирование
в) социальную устойчивость
г) общества

8.Практическое задание.

Составить текст анкеты для родителей первоклассников для выявления культурно-образовательных потребностей учащихся и их родителей
Примерная анкета:

Уважаемые родители! Важное значение в формировании личности ребенка играют его потребности, интересы и увлечения. Необходимо помочь детям найти интересное и полезное дело, выбрать занятие по душе. Для этого надо объединить усилия семьи и школы. Предлагаем Вам сделать первый шаг в совместной работе – искренне ответить на следующие вопросы:

1. Чем больше всего любит заниматься Ваш ребенок в свободное время? Подчеркните не более пяти ответов из предлагаемых:

- слушать и читать книги, журналы, газеты;
- смотреть телевизор;
- ходить в кино;
- работать на компьютере;
- посещать театры, концерты;
- посещать музеи, выставки;
- слушать музыку;
- играть на музыкальных инструментах;
- помогать родителям дома, на приусадебном участке (даче), в огороде и т.д.;
- мастерить, ремонтировать;
- заниматься в кружках технического творчества;
- заниматься рукоделием (шить, вязать);
- заниматься кулинарией;
- рисовать;
- заниматься фотографией;
- заниматься в кружке художественной самодеятельности (петь, танцевать и т.д.);
- играть в различные подвижные игры;
- заниматься физкультурой и спортом;
- проводить время в компании с друзьями;
- ничего не делать;
- что еще (допишите)

2. Посещает ли Ваш ребенок кружок, клуб, секцию, студию. Подчеркните один из двух ответов:

- да;
- нет.

Если Вами выбран ответ «да», то напишите название кружка, клуба, секции, студии и наименование учреждения, где проходят занятия

3. Как Вы относитесь к интересам и увлечениям Вашего ребенка? Выберите и подчеркните один из предлагаемых ответов:

- положительно;
- трудно сказать;
- отрицательно.

4. Чем увлекаются члены Вашей семьи

5. Какое направление дополнительного образования детей Вы хотите рекомендовать своему ребенку? Подчеркните не более двух из перечисленных:

- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- физкультурно-спортивное;
- научно-техническое (техническое творчество);
- туристско-краеведческое;
- военно-патриотическое;
- эколого-биологическое.

6. Назовите, пожалуйста, фамилию и имя своего ребенка-первоклассника .

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	б)	в)	в)	г)	а)	1-г 2-в 3-б 4-а	1-а 2-в 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:

Количественный анализ результатов анкетирования позволяет выявить наиболее популярные и редкие интересы и увлечения детей. Можно на основе полученных данных составить карту интересов и увлечений учащихся. Особое внимание следует уделить ответам родителей на пятый вопрос, которые в своей совокупности можно рассматривать в качестве социального заказа родителей учебному заведению. Их необходимо учитывать при проектировании системы внеурочной деятельности младших школьников.

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
  - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.